

## Bijlage 15a – Casus ‘De onderwijsontwikkelaar’ (perceel 1)

Marieke Jansen werkt sinds een maand als onderwijsontwikkelaar bij een Mbo-onderwijsinstelling die verschillende Mbo-colleges verspreid over de regio heeft. Binnen de instelling wordt gewerkt volgens het principe van Wendbaar en Responsief Onderwijs, waarbij opleidingen worden opgebouwd uit herbruikbare Leereenheden die flexibel gecombineerd kunnen worden in verschillende Leerroutes.

Marieke ondersteunt Onderwijsteams van het domein Techniek bij het ontwerpen, vastleggen en (Door)Ontwikkelen van het curriculum. Marieke heeft een achtergrond als docent en kent de praktijk van het onderwijs goed. In haar nieuwe rol zorgt zij ervoor dat onderwijsinhoud, Examinering en studie-informatie op een samenhangende manier worden ontworpen en vastgelegd, zodat deze bruikbaar zijn voor studenten, docenten en ondersteunende diensten.

### 1.1 Signaal uit het werkveld

Tijdens een overleg met regionale bedrijven ontvangt het domein Techniek signalen dat kennis over slimme energiesystemen steeds belangrijker wordt. Het Onderwijsteam besluit daarom een nieuwe Leereenheid te ontwikkelen rondom energietransitie en duurzame installaties.

Marieke krijgt de opdracht om samen met docenten deze Leereenheid te ontwerpen, zodat deze inzetbaar wordt binnen verschillende opleidingen en ook geschikt is voor toekomstige bij- en omscholingstrajecten.

### 1.2 Ontwerpen van de Leereenheid

Marieke start met het verzamelen van bestaande informatie. Zij bekijkt welke Leereenheden al aanwezig zijn binnen de Onderwijscatalogus en welke Leeruitkomsten mogelijk hergebruikt kunnen worden. Sommige onderdelen blijken al te bestaan binnen een andere opleiding, waardoor zij deze als uitgangspunt gebruikt.

Samen met docenten werkt zij de nieuwe Leereenheid uit. Daarbij beschrijft zij onder andere:

- de Leeruitkomsten;
- de samenhang tussen theorie en praktijk;
- Leeractiviteiten die zowel op school als in de praktijk plaatsvinden;
- toetsvormen en beoordelingsmomenten;
- ingangseisen en aanbevolen voorkennis;
- studiebelasting en doorlooptijd.

Tijdens het ontwerpen overlegt zij regelmatig met een collega-onderwijsontwikkelaar uit een ander domein, omdat de leereenheid mogelijk ook relevant is voor studenten Elektrotechniek. Marieke houdt rekening met herbruikbaarheid, zodat dezelfde bouwsteen later in verschillende Leerroutes kunnen worden toegepast.

### 1.3 Samenwerking en afstemming

Wanneer de eerste versie gereed is, vraagt Marieke feedback aan verschillende betrokkenen. Docenten kijken naar inhoud en uitvoerbaarheid, terwijl een examenfunctionaris controleert of toetsing aansluit bij de Leeruitkomsten. Ook stemt zij af met de onderwijsadministratie over informatie die later zichtbaar wordt voor studenten.

Tijdens deze fase worden verschillende aanpassingen gedaan. Marieke bewaakt het overzicht en zorgt dat duidelijk blijft welke versie actueel is en welke wijzigingen zijn doorgevoerd.

#### **1.4 Opname in de Onderwijscatalogus**

Na verwerking van de feedback wordt de Leereenheid opgenomen in de Onderwijscatalogus. Hier krijgt deze een conceptstatus en wordt zichtbaar voor andere Onderwijsteams binnen de instelling.

Een Onderwijsteam van een andere locatie ontdekt de nieuwe Leereenheid en onderzoekt of deze gebruikt kan worden binnen hun opleiding. Marieke ontvangt hierover vragen en past enkele beschrijvingen aan zodat de Leereenheid breder toepasbaar wordt.

Na formele vaststelling wordt de status gewijzigd en kan de Leereenheid gebruikt worden bij het samenstellen van Leerroutes.

#### **1.5 Samenstellen van een Leerroute**

Voor het komende studiejaar ontwikkelt het Onderwijsteam een nieuwe Leerroute gericht op duurzame techniek. Marieke ondersteunt bij het combineren van verschillende Leereenheden tot een samenhangend programma voor een nieuw cohort.

Samen met het Onderwijsteam bepaalt zij:

- de volgorde van Leereenheden;
- welke onderdelen parallel kunnen lopen;
- waar en welke keuze-opties voor studenten mogelijk zijn;
- de verdeling (O)bot en BPV; en
- hoe de studielast over periodes wordt verdeeld.

Tijdens dit proces controleert Marieke of de Leerroute volledig aansluit bij kwalificatie-eisen en of het programma organisatorisch uitvoerbaar blijft. Na deze controle wordt de Leerroute vastgesteld. Hierdoor wordt dit beschikbaar in het gekoppelde Studenten Informatie Systeem (SIS) zodat deze beschikbaar is om op in te schrijven. Daarnaast wordt deze Leerroute ook verstuurd naar het Planningsysteem ten behoeve van de meerjaren- en jaarplanning.

#### **1.6 Publicatie naar Studiegids en OER**

Na vaststelling van de Leerroute wordt de informatie beschikbaar gemaakt voor studenten. Marieke controleert hoe beschrijvingen van Leereenheden, toetsing en opbouw van het programma worden weergegeven in de Studiegids en het OER.

Samen met de onderwijsadministratie voert zij een laatste controle uit voordat de informatie wordt gepubliceerd. Zij merkt dat kleine tekstwijzigingen direct effect hebben op meerdere onderdelen van de Studiegids en let erop dat de informatie overal consistent blijft.

Voor nieuwe cohorten geldt de actuele versie, terwijl eerdere cohorten hun oorspronkelijke programma behouden.

#### **1.7 Wijzigingen tijdens uitvoering**

Halverwege het studiejaar geven docenten aan dat studenten meer voorbereiding nodig hebben voordat zij aan een praktijkopdracht beginnen. Het Onderwijsteam wil daarom een Leeractiviteit aanpassen.

Marieke onderzoekt welke gevolgen deze wijziging heeft. Zij kijkt naar:

- lopende cohorten;
- andere Leerroutes waarin de Leereenheid wordt gebruikt;
- informatie die al is gepubliceerd; en
- de relatie met toetsing.

Samen met het Onderwijsteam besluit zij een aangepaste versie te maken die ingaat voor toekomstige studenten, terwijl de huidige groep het oorspronkelijke programma afrondt.

### **1.8 Verbreding naar Leven Lang Ontwikkelen**

Een collega vraagt of de Leereenheid ook los aangeboden kan worden aan werkenden uit de regio.

Marieke onderzoekt of de bestaande bouwsteen geschikt is voor een korter traject zonder de samenhang met het reguliere curriculum te verliezen.

Zij past enkele beschrijvingen aan en zorgt ervoor dat de Leereenheid ook buiten de reguliere opleiding vindbaar en inzetbaar wordt.

### **1.9 Evaluatie en doorontwikkeling**

Aan het einde van het studiejaar evalueert Marieke samen met docenten en begeleiders de Leerroute.

Feedback van studenten, ervaringen uit de praktijk en inzichten uit Studievoortgang worden meegenomen.

In plaats van opnieuw te beginnen, past zij bestaande bouwstenen aan en combineert deze opnieuw voor een volgende Leerroute. Zo blijft het curriculum in ontwikkeling terwijl de basis behouden blijft.

Voor Marieke is het belangrijk dat onderwijs flexibel kan veranderen zonder dat informatie versnipperd raakt of opnieuw moet worden opgebouwd.

### **1.10 Tijdelijke vervanging**

Door ziekte vervangt Marieke tijdelijk haar collega Pieter de Vries die verantwoordelijk is voor het domein Kinderopvang & Onderwijs. Hierbij krijgt ze de vraag om een Leerroute vorm te geven voor de dubbelkwalificatie van de volgende kwalificatiedossiers 25698-25697 zodanig dat er geen doublures ontstaan in de Resultatenstructuur van het SIS.